

801

SEMANA 10

2° TRIMESTRE

27 AL 31 JULIO

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 801 y 802 Fecha: 27 al 31 de julio
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Identificar los factores sociales, económicos y políticos que dieron origen a la guerra del Opio.		
Nombre de la secuencia didáctica: La guerra del Opio		

Actividad de sociales:

1. Realiza un acróstico con las palabras “**GUERRA DEL OPIO**” este debe llevar frases coherentes y colores.

Actividad 20 de julio:

Con ayuda de tus padres, pregúntales quienes fueron los siguientes personajes que contribuyeron al grito de independencia el 20 de julio de 1810 y escribe cuales fueron sus hechos más destacados durante esta gesta de independencia.

Actividad de religión:

1. Según la dimensión social, el hombre siempre ha tenido la necesidad de comunicarse, elabora una carta y dedícasela a la persona que más extrañas ver y hablar en la cuarentena y explícale todas las razones por la cuales te hace falta hablar con esa persona.

La guerra del opio

La guerra del Opio o Guerra anglo-china ocurrió entre 1839 y 1860 y fue el resultado de los conflictos comerciales entre China y el Reino Unido. China estaba intentando prohibir el consumo de drogas, particularmente del destructivo opio que generaba fuertes adicciones entre su población con las graves consecuencias sociales y económicas mientras que Gran Bretaña contrabandeaba el opio procedente de la India británica y lo introducía en China.



Durante el siglo XVI China y Europa comenzaron su intercambio comercial marítimo. Se establecieron colonias portuguesas en India y Macao, España adquirió las Filipinas, y

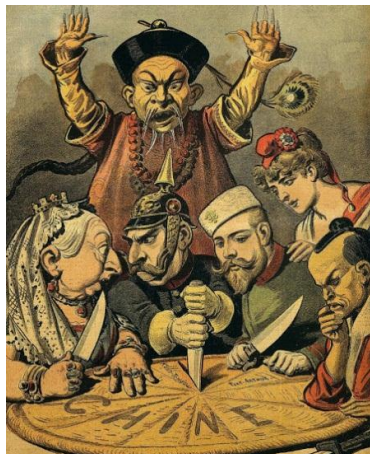
el comercio creció aceleradamente. Desde Manila partían galeones cargados con las riquezas de Oriente.



El emperador Qing intentó limitar el contacto con Occidente permitiendo que solamente Cantón estuviese abierto al comercio, imponiendo a los europeos pesados trámites y restricciones para la venta de sus productos y protegiendo sus propios monopolios de producción de la competencia, con lo que los precios subieron y la demanda china de productos europeos bajó; España inició la venta de opio a los chinos, junto con tabaco y maíz para equilibrar el déficit.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

En el Reino Unido, había gran demanda de té, seda y porcelana chinas, pero los productos británicos no estaban posicionados en China, por lo que el país tenía un fuerte déficit comercial y los artículos chinos tenían que pagarse con plata. Para compensar el déficit, siguió el ejemplo de España, vendiendo a los chinos el opio que se cultivaba en la India británica. El comercio del opio creció y la plata británica disminuyó en China.



En 1729, el emperador Yongzheng prohibió su comercio, por la gran cantidad de adictos que generaba. La prohibición generó el conflicto, pues mientras el emperador chino veía en la droga un peligro para la población, los británicos veían en el comercio del opio una manera de compensar el comercio con China, pues la droga les generaba ganancias cercanas al 400 por ciento. Las guerras que se entablaron por esta razón y los acuerdos y tratados que les siguieron, llevaron a abrir los puertos chinos al comercio y a colapsar la economía china.

La droga se cultivaba en China desde el siglo XV, se mezclaba con tabaco de acuerdo con una receta inventada por los españoles, los holandeses dominaron el mercado a partir del siglo XVII y el consumo se generalizó tras el contrabando británico en el XVIII. Tras percatarse de los problemas de salud vinculados con el opio, en 1829 el gobierno imperial chino prohibió su consumo; la droga comenzó a circular clandestinamente.

El Emperador Daoguang, alarmado ante el creciente y desenfrenado consumo de Opio en China, encomendó a Lin Hse Tsu su combate. Lin Hu Tsu ordenó la destrucción de cerca de veinte mil cajas de opio y envió un correo a la Reina Victoria pidiendo que respetase las reglas del comercio internacional, no introduciendo más opio a suelo chino. Por toda respuesta, en noviembre de 1839, la reina Victoria envió a la flota británica para atacar a la armada china en Hong Kong, iniciándose la contienda, de la resultaría derrotada China. En la guerra del Opio estarían implicadas otras naciones, como Francia, aliada y socia comercial de Gran Bretaña y Alemania.



Tras perder, China se vio obligada a tolerar el comercio del opio y a firmar tratados unilaterales y humillantes en los que se le forzaba a abrir sus puertos, en el Tratado de Nankín, China cedió Hong Kong a Gran Bretaña y amplió el territorio de concedido a los portugueses. El sentimiento de vergüenza y humillación provocaría otras rebeliones en China como la Rebelión Taiping en 1850 y que se consideró una segunda guerra del opio, la Rebelión Boxer en 1899, y finalmente el levantamiento armado encabezado por Sun Yan-set y el Kuomintang, que traería como consecuencia el derrocamiento, en 1911, de la Dinastía Qing.

Actividad

1. Realiza un acróstico con las palabras **“GUERRA DEL OPIO”** este debe llevar frases coherentes y colores.

Actividad del 20 de julio

Con ayuda de tus padres, pregúntales quienes fueron los siguientes personajes que contribuyeron al grito de independencia el 20 de julio de 1810 y escribe cuales fueron sus hechos más destacados durante esta gesta de independencia.



RELIGIÓN

Dimensiones del ser humano

DIMENSIÓN SOCIAL: El hombre por instinto tuvo que comunicarse, surgió como una necesidad que sigue en la actualidad y es que es inimaginable sobrevivir en un planeta con tanta diversidad tanto de etnias, culturas, idiomas, costumbres como para darnos el lujo de hacer cada uno lo que quiere. El encanto personal o Glamour como también es conocido es parte importante en el crecimiento del ser humano y la relación con su entorno, verse y sentirse bien, son algunos de los elementos que permiten que el hombre este en armonía con las personas que lo rodean, hablar en el momento oportuno, participar con propiedad en los temas de interés, desenvolverse en la sociedad con tolerancia, respeto, unidad y solidaridad comprometen al ser humano con el desarrollo no sólo a nivel social sino productivamente.

Actividad

- Según la dimensión social, el hombre siempre ha tenido la necesidad de comunicarse, elabora una carta y dedícasela a la persona que más extrañas ver y hablar en la cuarentena y explícale todas las razones por la cuales te hace falta hablar con esa persona.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.usoderazon.com/>

Fecha de entrega: 27 al 31 de julio

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias naturales Horas: 3 por semana	Asignatura: Biología	Grado: 801 Fecha: Julio 25 de 2020
Docente: Milton Guayazán	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

Objetivo de la guía: Identificar los métodos de manejo de desechos domésticos e industriales del entorno local.

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y el video enviado al correo electrónico o al WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

Disposición de los residuos.

La “gestión de materiales” se refiere al ciclo de vida de los materiales, ya que trazan su curso a través de la economía, desde la extracción de la materia prima hasta la fabricación del producto, el transporte, el uso, la reducción, reutilización, reciclaje y eliminación.

1. ¿Cómo se realiza la recolección de residuos en tú entorno local (Barrio)? Descríbelo de forma detallada.

Tipos de residuos.

Existen dos tipos de residuos, estos son los residuos domésticos y los residuos industriales.

Los residuos industriales, se consideran a todos los excedentes o residuos producidos por la actividad industrial, que incluye cualquier material que se vuelve inútil durante un proceso de fabricación. Algunos ejemplos de los residuos industriales son solventes químicos, pinturas, papel de lija, productos de papel, subproductos industriales, metales y radiactivos, en pocas palabras, es el residuo dado por fábricas, centrales térmicas, etc.

Los residuos industriales pueden clasificarse en: Residuos tóxicos, residuos químicos y residuos sólidos. Las plantas de tratamiento de aguas residuales se pueden tratar algunos residuos industriales, es decir, los que consistan en contaminantes convencionales no tóxicos y que solo requieren una demanda bioquímica de oxígeno (DBO).

Los desechos sólidos industriales son parte de la recogida selectiva de residuos domésticos y similares, pero los términos y condiciones de tratamiento son los mismos, estos residuos no tienen agentes tóxicos o peligrosos y la manipulación o el almacenamiento no requieren precauciones especiales. En la imagen de al lado se muestra la cantidad de residuos que genera un persona en un día.



2. ¿En tu hogar hay residuos industriales o de origen industrial?

Los residuos domésticos, se consideran aquellos que se generan al interior de los hogares e incluye diversos elementos, tanto aquellos que se consumen a diario, como los utensilios e inmuebles, suelen ser por lo general de tipo sólido, a veces de tipo líquido (pinturas y similares) y rara vez de tipo gaseoso (como el humo de la chimenea). Los residuos domésticos se pueden clasificar en 5 categorías:

Residuos biodegradables.	Son los derivados de la alimentación y de la cocina, tales como sobras de alimentos y similares. No son un residuo contaminante ya que se degradan rápidamente.
Residuos compuestos.	Principalmente son las prendas de vestir y algunos juguetes plásticos que poseen piezas metálicas.
Residuos peligrosos.	Aquellos que se catalogan como desechos tóxicos, como medicamentos, aparatos electrónicos, pinturas, bombillas y tubos de luz, aerosoles, fertilizantes, pilas y baterías, etc.
Residuos inertes.	Hace referencia a todos aquellos residuos que se producen en una construcción, tales como, escombros, piedras, bloques rotos, ladrillos, etc.
Materiales reciclables.	Incluyen todo lo que puede ser reciclado, es decir cosas como el papel, vidrios, botellas plásticas, latas, metales.

- ¿Cómo están compuestos los residuos de tu casa? Describe.
- Partiendo de la información presentada y reconociendo lo que ocurre con los residuos domésticos e industriales en tú entorno, escribe cinco residuos de origen industrial y cinco de origen doméstico.

La concentración humana en las ciudades genera grandes cantidades de residuos sólidos, que finalmente, son dispuestos en rellenos sanitarios. Otros residuos desafortunadamente llegan a los cuerpos de agua por falta de conciencia de los pobladores generando mayor impacto ambiental. En Colombia la producción de residuos sólidos urbanos es de aproximadamente 28.500 toneladas por día, estas son generadas por actividades residenciales, comerciales, industriales, institucionales, de construcción, entre otras.

- ¿A dónde crees que va la basura que se produce en la ciudad?
- Busca 15 palabras relacionadas con la lectura.

V	O	C	C	P	J	S	U	Z	Q	S	C	O	Ñ	P	Y	L	N	A	Y	I	Ñ	B	L	F
I	S	X	G	I	M	K	V	O	V	Q	L	E	Q	Ñ	B	X	T	G	Y	E	T	O	L	F
S	S	M	H	E	N	V	Y	L	D	H	O	Ñ	N	D	U	I	L	C	C	Z	H	X	N	W
O	D	I	R	J	S	D	I	D	Q	E	T	Z	F	H	G	E	A	E	Q	W	N	H	J	C
D	Y	G	K	G	M	D	U	V	N	U	S	L	V	Q	Q	J	T	R	X	G	K	O	T	X
I	X	F	R	E	O	N	H	S	P	N	H	E	E	I	M	C	N	R	O	B	M	G	E	L
U	D	K	X	S	Y	M	I	Ñ	T	F	H	L	C	E	T	A	E	O	A	B	I	A	T	Q
Q	Ñ	A	R	U	S	A	B	B	K	R	B	R	B	H	T	K	I	C	A	G	V	R	O	T
I	Y	C	E	D	N	L	U	Ñ	R	A	I	J	K	Z	O	W	B	N	H	C	U	S	X	Ñ
L	M	I	S	A	O	S	T	J	D	K	Y	A	M	J	N	S	M	O	N	R	X	L	I	E
C	Ñ	M	D	W	I	J	U	A	S	D	Ñ	H	L	R	B	H	A	I	D	E	S	R	C	W
A	X	C	D	C	H	R	B	F	V	Ñ	U	S	O	L	Q	O	C	W	S	O	P	O	O	
N	T	Q	X	Y	C	G	Z	F	P	K	C	B	C	M	Z	W	T	I	B	I	N	O	S	M
T	Ñ	S	H	L	E	D	H	G	H	L	V	Z	E	H	Z	D	C	S	B	D	E	O	C	E
H	N	E	Y	D	L	X	S	Ñ	I	E	X	A	G	I	R	U	A	O	M	U	L	F	T	T
N	K	T	O	Y	O	J	K	V	N	U	X	H	C	N	V	L	P	P	M	O	L	K	N	F
W	Y	I	D	D	C	G	J	P	Z	T	S	O	P	M	C	A	M	S	X	S	E	X	O	B
K	B	Ñ	V	H	E	T	K	L	O	R	T	Ñ	E	A	H	S	I	I	E	Q	R	K	Z	Z
A	A	F	I	J	R	O	D	S	S	Y	Z	K	H	C	A	F	O	D	F	A	P	J	H	U
Z	F	O	Ñ	P	K	V	E	F	B	H	A	U	E	J	A	L	C	I	C	E	R	Y	U	Y

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.				
Fuente: Sie educar		Fecha de entrega: Julio 31 de 2020		Enviar a: Correo o WhatsApp uecienciasnaturales@hotmail.com 320 9830553
Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

ÁREA: Educación Física	
ASIGNATURAS: educación física	GRADO: 801
HORAS ÁREA: 2 semanales	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES
DOCENTE: Juan Manuel Gutiérrez	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Nutrición	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ALIMENTOS REGULADORES	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretación	
ACTIVIDADES: Lea con atención el siguiente texto	
MATERIAL DE APOYO: La Adolescencia La adolescencia comienza con el inicio de la maduración puberal y termina cuando cesa el crecimiento somático. La Academia Americana de Pediatría define la adolescencia como el "proceso físico social que comienza entre los diez y quince años de edad con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y termina alrededor de los veinte, cuando cesa el crecimiento somático y la maduración psicosocial." Esta etapa marca el paso de la niñez a la vida adulta, es un proceso que ocurre en lapsos variables de tiempo y se caracteriza por cambios en la forma, en el tamaño, las proporciones y el funcionamiento del organismo. Se inicia, transcurre y termina en forma diferente en los distintos sexos y grupos humanos. En la mujer se inicia aproximadamente a los 10 años y en el hombre a los 12, para terminar ambos alrededor de los 18-20 años. La Adolescencia y la Nutrición Todos los cambios, que se experimentan en la adolescencia, se encuentran relacionados directamente con la nutrición, y una alimentación recomendable (adecuada, suficiente, equilibrada, higiénica, variada, accesible), dará como resultado en la mayoría de los casos un individuo adulto sano. Pero el proceso no es tan simple, ya que es necesario tomar en cuenta las modificaciones psicológicas y sociales que ocurren durante la adolescencia. La nutrición juega un papel crítico en el desarrollo del adolescente y el consumo de una dieta inadecuada puede influir desfavorablemente sobre el crecimiento somático y la maduración sexual. Los tres hechos que tienen influencia sobre el equilibrio nutritivo son: •La aceleración del crecimiento en longitud y el aumento de la masa corporal (estirón puberal). •La modificación de la composición del organismo. •Las variaciones individuales en la actividad física y en el comienzo de los cambios puberales.	



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

PRODUCTO POR ENTREGAR: taller.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Según el texto que es la adolescencia
2. A qué edad comienza la adolescencia en los hombres.
3. A qué edad termina la adolescencia
4. Considera que la alimentación influye en el desarrollo del adolescente.
5. Dibuje un carbohidrato, una proteína y un vegetal

FECHA DE ENTREGA:

31 de julio de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: leer el texto propuesto y solucionar el taller. Tomar registro fotográfico del mismo y enviarlo al siguiente correo:

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com

OCTAVO QUÍMICA GUÍA # 9

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: OCTAVO Fecha 27 DE JULIO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 29 DE JULIO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar y resolver ejercicios sobre el enlace covalente.		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendiendo cómo se forman los compuestos químicos (Parte 2)		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo

proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: utilizando la información del material de apoyo y la información de tu Tabla Periódica

- Escribir en tu cuaderno el título: **LAS FUERZAS INTERMOLECULARES: Fuerzas de Van der Waals.**
- Trazar el siguiente cuadro:

MOLÉCULA:	FUERZA DIPOLO – DIPOLO:	FUERZA DE DISPERCIÓN DE LONDON:	FUERZA DIPOLO - DIPOLO INDUCIDO:
H ₂ O (Agua)			
S ₈ (azufre molecular)			
C ₆ H ₁₂ O ₆ (azúcar)			
Mg ⁺² ión magnesio y O ₂			
Fe ₂₀ (hierro molecular)			

- Escribir la fórmula química de la molécula o el nombre de la sustancia en el tipo de fuerza de Van der Waals que corresponda.

MATERIAL DE APOYO:

Ya aprendimos que el enlace químico es la unión de dos o más átomos del mismo elemento o de diferentes elementos para formar moléculas y que se producen entre los electrones del último nivel de energía o electrones de valencia de los átomos de los elementos que hacen parte de la molécula. Ya trabajamos las fuerzas intramoleculares o enlaces iónico, covalente y covalente coordinado.

En esta guía vamos a trabajar sobre LAS FUERZAS INTERMOLECULARES.

LAS FUERZAS INTERMOLECULARES:

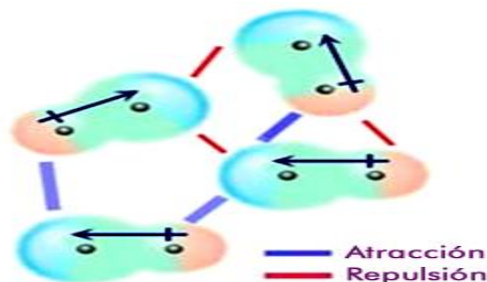
Las fuerzas o uniones intermoleculares son aquellas interacciones que mantienen unidas las moléculas, recordemos que los enlaces iónico, covalente y covalente coordinado o fuerzas intramoleculares forman las moléculas. Las fuerzas intermoleculares se tratan de fuerzas electrostáticas. La presencia de estas fuerzas explica, por ejemplo, las propiedades de los sólidos y los líquidos. Por lo general, las fuerzas intermoleculares son mucho más débiles que las fuerzas intramoleculares. Hay varios tipos de fuerzas intermoleculares, esta semana trabajaremos las fuerzas de Van der Waals.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Fuerzas de Van der Waals

Son fuerzas intermoleculares que determinan las propiedades físicas de las sustancias. Entre estas fuerzas tenemos las siguientes:

a- Las fuerzas dipolo-dipolo: son fuerzas de atracción entre moléculas polares, dado que, estas moléculas se atraen cuando el extremo positivo de una de ellas está cerca del negativo de la otra.



EJEMPLO: En los líquidos, cuando las moléculas se encuentran en libertad para poder moverse, pueden encontrarse en orientaciones atractivas o repulsivas. Por lo general, en los sólidos, predominan las atractivas.

b- Las fuerzas de dispersión de London, se da entre **moléculas apolares**, y ocurren porque al acercarse dos moléculas se origina una distorsión de las nubes electrónicas de ambas, generándose en ellas, **dipolos inducidos transitorios**, debido al movimiento de los electrones, por lo que permite que interactúen entre sí.



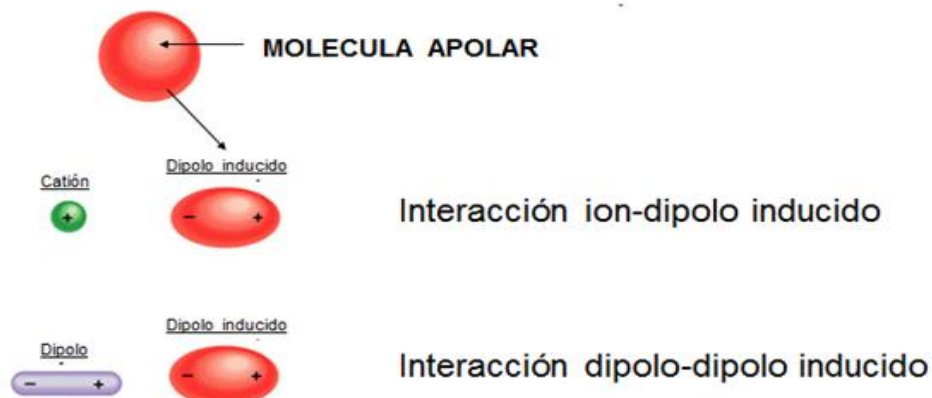
La intensidad de la fuerza depende de la cantidad de electrones que posea la molécula, dado que, si presenta mayor número de electrones, habrá una mayor polarización de ella, lo que generará que la fuerza de dispersión de London sea mayor.

Las moléculas apolares son aquellas moléculas que se producen por la unión entre átomos que poseen igual electronegatividad, por lo que las fuerzas con las que los átomos que conforman la molécula atraen los electrones del enlace que son iguales. Una molécula es polar cuando uno de sus extremos está cargado positivamente, y el otro de manera negativa. Cuando una molécula es apolar, estas cargas no existen. Las moléculas apolares están formadas por átomos de no metal unidos por enlaces covalentes, siempre que no exista entre ellos una diferencia de electronegatividad importante.

- EJEMPLO: Moléculas covalentes formadas por átomos iguales: hidrógeno (H_2); oxígeno (O_2).
- Moléculas covalentes formadas por átomos de parecida electronegatividad. Por ejemplo, moléculas formadas por carbono (C) e hidrógeno (H).

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

c- Las fuerzas dipolo-dipolo inducido, corresponden a fuerzas que se generan cuando se acerca un ión o un dipolo a una molécula apolar, generando en ésta última, una distorsión de su nube electrónica, originando un **dipolo temporal inducido**. Esta fuerza explica la disolución de algunos gases no polares, como el cloro Cl₂, en solventes polares.



EJEMPLO: Un ejemplo de esta interacción es la interacción entre el ión Fe⁺⁺ de la hemoglobina y la molécula de O₂, que es apolar.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
<https://www.portaleducativo.net/primer-medio/58/fuerzas-intermoleculares>

Fecha de entrega:
29 DE JULIO 2020

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

801 FÍSICA GUÍA # 9

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: FÍSICA	Grado: 801 Fecha 27 DE JULIO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 29 DE JULIO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Aprender a hacer gráficos en los que se muestra información sobre aceleración.		
Nombre de la secuencia didáctica: Calculo de la aceleración		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de física escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

En tu cuaderno de física escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Construir un gráfico del tipo X, Y con la información de la siguiente tabla de datos:

La Tabla de Datos muestra las diferentes variaciones que tuvo el movimiento de un objeto en relación con su velocidad y tiempo:

MEDIDA No	VELOCIDAD:	TIEMPO:
1	1 metro / segundo	1 segundo
2	3 metros / segundo	2 segundos
3	4 metros / segundo	4 segundos
4	2 metros / segundo	3 segundos
5	1 metro / segundo	2 segundos
6	3 metros / segundo	5 segundos
7	5 metros / segundo	5 segundos
8	8 metros / segundo	6 segundos

MATERIAL DE APOYO:

En las guías # 5, # 6 y # 7 de física aprendimos el concepto de aceleración: La aceleración indica el cambio de velocidad que presenta un cuerpo o un objeto en una unidad de tiempo, es decir, en un tiempo determinado. Que si la aceleración es una relación entre la velocidad y el tiempo, se puede calcular su valor utilizando la fórmula:

$$a = \frac{\text{Variación de la velocidad}}{\text{Variación del tiempo}}$$

En dónde **a** corresponde a aceleración

Y también aprendimos a leer información de aceleración en gráficos del tipo X, Y.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

En el trabajo de esta semana vamos a aprender a hacer gráficos en los que se muestra la aceleración de un objeto.

COMO HACER UN GRÁFICO DEL TIPO X, Y:

En la guía # 7 tienes un ejemplo de un gráfico del tipo X,Y:

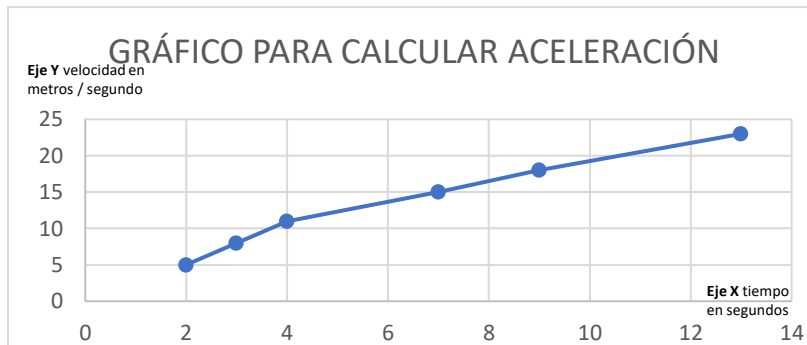


GRÁFICO DE LA GUÍA # 7

Este tipo de gráficos esta formado por dos líneas o ejes:

El eje X del gráfico, línea horizontal ($\longrightarrow$), para nuestro caso indica el tiempo que dura el movimiento, en unidad de segundos (s).

El eje Y del gráfico, línea vertical ($\uparrow$), para nuestro caso indica la velocidad en unidad de metros sobre segundos (m / s).

Para indicar el movimiento del objeto se trazó una línea de color azul y cada punto del mismo color en la línea indica una medida de velocidad con respecto a una medida de tiempo.

Siempre se inicia la lectura del gráfico desde el punto cero, tanto del eje X, como del eje Y.

La información del gráfico se lee de acuerdo como se indica en la guía # 7.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega:
29 DE JULIO

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

OCTAVOS ÉTICA GUÍA # 9

Área: ÉTICA HORA	horas * semana: 1	Asignatura: ÉTICA	Grado: OCTAVO Fecha 27 DE JULIO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 29 DE JULIO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y proponer alternativas de solución a problemáticas sociales			
Nombre de la secuencia didáctica: Ciudadanía y convivencia: en busca de una sociedad democrática e igualitaria con enfoque medio ambiental			

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de ética escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

En tu cuaderno de ética trazar el siguiente cuadro y completarlo teniendo en cuenta la información del material de apoyo. Para llenar la primera columna del cuadro pregunta a los diferentes integrantes de tu familia como te apoyan en cada aspecto. Para llenar la segunda columna debes tener en cuenta lo que tu familia aún no hace y tú esperas que se haga.

***Al ponerle fecha a un SUEÑO se convierte en meta.
 Una meta dividida en pasos se convierte en un plan.
 Y un plan apoyado por acciones se vuelve REALIDAD.***

CUADRO DE COMO MI FAMILIA ME APOYA PARA QUE MIS SUEÑOS QUE SE CONVIERTEN EN REALIDAD:

ASPECTO:	COMO ME APOYA MI FAMILIA: Escribe la respuesta y a quien le preguntaste (nombre y parentesco)	QUE MÁS ESPERO DE APOYO: Que no ha hecho mi familia
Motivar la organización y las rutinas (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Motivar e ilusionar las actividades de estudio (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Mantener comunicación asertiva con el colegio (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Enseñar a superar las dificultades (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Tratar a cada uno desde su singularidad (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Toda la familia se involucra en el bienestar de todos (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		

Estar disponible (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Ampliar horizontes (como lo hacen) cada cuanto lo hacen)		
Identificar gustos y aficiones (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Recordar momentos especiales (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Promover el autocuidado (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		

MATERIAL DE APOYO:

En los trabajos anteriores has realizado un proceso de reflexión sobre la situación que estamos pasando en estos momentos de cuarentena y de diferentes aspectos que tu hablarías con nuestros gobernantes para mejorar situaciones que nos aquejan como ciudadanos, también has trabajado en la necesidad de tener auto confianza y organizar lo que debes hacer para lograr tus sueños. Ahora el turno es para hacer trabajo en familia. Cómo tu grupo familiar, con quienes convives a diario, apoyan tu trabajo para cumplir tus sueños.

Sin importar la edad que tengamos es necesario contar con el apoyo de nuestro grupo familiar, más aún cuando somos menores de edad. El apoyo que esperamos de nuestra familia se puede definir en cada uno de los siguientes aspectos:

1. **Motivar la organización y las rutinas:** tener horarios para realizar diferentes actividades, tener organizados los espacios, estar pendiente de que todos realicen bien sus diferentes actividades.
2. **Motivar e ilusionar las actividades de estudio:** te motivan diciéndote que una buena preparación académica te brindará mejores oportunidades cuando sea necesario y te colaboran en diferentes aspectos de la realización de tus actividades académicas.
3. **Mantener comunicación asertiva con el colegio:** periódicamente por medio del correo electrónico, WhatsApp, página web, números telefónicos del colegio y/o docentes procurando la sincronía entre el colegio y la casa.
4. **Enseñar a superar las dificultades:** los "fracasos": académicos, deportivos, artísticos, amorosos, etc. No son los más importantes, sin embargo, son una buena oportunidad para aprender a superar la adversidad y aprender de ella.
5. **Tratar a cada uno desde su singularidad:** cada ser humano tiene sus diferencias y particularidades, es por eso que a cada integrante de la familia se le trata de manera diferente.
6. **Toda la familia se involucra en el bienestar de todos:** a través de las habilidades y destrezas de cada uno se ayuda a superar las dificultades de quien lo requiera.
7. **Estar disponible:** se cuenta con la palabra y el ejemplo de los diferentes integrantes de cuando alguno necesita colaboración.
8. **Ampliar horizontes:** en la familia se muestra que el conocimiento es un arma poderosa de autorrealización y ayuda a los demás. En la casa se promueve la lectura y la dignidad personal para descubrir el placer de aprender.
9. **Identificar gustos y aficiones:** propiciando espacios y tiempos para la comunicación en familia.
10. **Recordar momentos especiales:** para revivir momentos gratos para la familia.
11. **Promover el autocuidado:** aseo, alimentación saludable, organización, rutinas de ejercicio, dormir el tiempo suficiente, adecuada presentación personal.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Apuntes de familia. Revista Universidad de la Sabana. No 48. Páginas: 25, 26

Fecha de entrega:
29 DE JULIO

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsapp del colegio

Metodología:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final